**Технологическая карта урока**

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование этапа урока, цель.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создание условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс. | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет интересный и в тоже время серьезный урок.  Как мы знаем, что от улыбки становится всем светлее.  Улыбнитесь ребята, улыбнитесь мне, повернитесь и улыбнитесь соседу по парте. А теперь улыбнитесь себе.  У вас на парте лежат листы для индивидуальной и парной работы. Сигнальные карточки.  В конце урока подведём итог. | Проверка готовности к уроку. | Личностные: установление обучающимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
|  | **Самоопределение к деятельности**  Цель: формирование умения определять цели и задачи урока. | А сейчас, ребята посмотрите на стол  Что вы видите?  Мысленно загляните в окошко домика и послушайте стихотворение:  У меня есть мама!  У меня есть папа!  У меня есть бабушка!  У меня есть дедушка!  А у них есть я!  Что или кого вы там смогли увидеть?  Почему вы так решили?  Как вы думаете, какую тему мы будем сегодня рассматривать?  А что бы убедиться в этом мы с вами соберем необычный пазл.  **(слайд 1)** | На столе макет дома. Варианты ответов детей:  *Домик*  *Родителей, детей, семью.*  *В доме обычно проживают семьи.*  *Мы будем изучать тему «семья».*  *Ребята собирают пазлы.* | **Регулятивные:** установление новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, выделять нужную информацию **Коммуникативные:**учебное сотрудничество. |
| 3. | **Сообщение темы, цели и задач урока**  Цель: ознакомление обучающихся с тематикой раздела, его целью и задачами. | Совершенно верно. Мы переходим к изучению нового раздела. Давайте прочитаем его название на странице 41 **«Общение»**  -А, связаны ли между собой семья и общение?  -Как? (В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Ребёнок учится общению в семье, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться.) | Ответы детей | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. |
| 4. | **Открытие нового знания**  Цель: раскрытие понятия «семья», «поколение»; воспитание ценностного отношения к семье. | Переверните страницу и прочитайте название нашего урока.   1. **СЕМЬЯ.**   Что такое семья?  Слово «семья» делится на два слова «семь» и «я» - это значит «семеро как я», ведь в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, цветом глаз или волос, характером.  Семья – это группа близких родственников, живущих вместе.  Сейчас я загадаю вам загадки про самых близких и важных людей в вашей жизни. А отгадки мы поселим в наш большой дом.  1. Она лучше всех на свете,  Без нее прожить нельзя.  Есть она у Кати, Пети  И, конечно, у меня. (мама)  2. Шкаф тяжелый кто подвинет? Кто розетки нам починит, Кто все полочки прибьет, В ванной утром кто поет? Кто в машине за рулем? На футбол мы с кем пойдем? (папа)  3. На него смотрю всегда  И беру с него пример.  Он на папу так похож!  Но только с сединой – и что ж? (дедушка)  4. У мамы работа, у папы работа,  У них для меня остается суббота!  А с нею я дома всегда,  Она не ругает меня никогда! (бабушка)  5. Маме на радость, папе в награду,  Он появился, наследник – отрада.  Родной, несмышленый, пуговки–глазки –  Ему все вниманье, забота и ласки. (сын, брат)  6. Радость в глазах, в глазах удивленье,  В семье у нас нынче еще прибавленье!  В доме у нас появилась девчонка!  Теперь я ей брат, а она мне …(сестренка)  7. У мамы сестра  Веселей не найдете!  Ей очень горжусь  Ведь она моя … (тетя)  8. К нам приехал папин брат.  Встрече с ним я очень рад!  Он твердит, в глаза мне глядя:  «Руку жми, ведь я твой…(дядя)»  Молодцы! Посмотрите, ребята, какая большая у нас семья. | *Ответы детей*  *Семья – мама, папа, дети.*  *Мама*  *Папа*  *Дедушка*  *Бабушка*  *Сын, я, брат*  *Сестрёнка*  *Тетя*  *Дядя*  *Рассматриваем макет дома с членами семьи по модели родословного дерева* | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные :** расширение познавательного интереса через элемент изюминки - загадки |
| 1. **ПРИЗНАКИ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ** 2. Какую семью можно назвать дружной?   Обратите внимание на экран. Здесь перечислено как ведут себя члены семьи. Давайте выберем те, которые относятся к дружной семье. У вас на столах лежат листочки (**рабочий лист, задание 1)**  Закрасьте красным цветом те строчки, что подойдут для дружной семьи.   1. Все справились с заданием?   Хорошо.  Поменяйтесь листочками и давайте проверим все ли правильно вы выбрали. (**слайд№2)**  Оцените работы друг друга. Если все у вас правильно все три или четыри ответа то, там где оценка ставьте цифру 3, а если 2, то ставьте цифру 2, если 1-1  Молодцы.  Ребята какой вывод мы можем сделать: в дружной семье все должны любить и не обижать друг друга.  Семья живет в одном доме и  вместе занимается домашним хозяйством. | **Индивидуальная работа по карточкам.** Закрашивают строчки характеризующие дружную семью.  *Да.*  Взаимопроверка. Сверка с эталоном.  Примерные ответы детей |  |
| 1. **ПОКОЛЕНИЯ СЕМЬИ** 2. А вы знаете, что в каждой семье проживает несколько поколений?   Поколение – это люди, живущие в одно время.  Старшее поколение – бабушки и дедушки  Среднее поколение – мамы и папы  Младшее - дети.  Посмотрите в учебники на с. 42 есть рисунок.   1. Давайте определим, кто входит в семью Нади и Сережи? 2. Сколько поколений проживает в их семье? | Работа с иллюстрацией в учебнике с.42.  *Мама, папа, Надя и Сережа.*  *2 поколения. Родители и дети.* | **Познавательные:** умение классифицировать, обосновывать свой выбор. |
|  | **Физминутка**  Цель: сохранение работоспособности обучающихся, через применение здоровьесберегающих технологий. | Вы, наверное, устали ребята. Прошу всех встать и повторять за мной. Разомнемся.  Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем (махи руками)  Мы белье теперь стираем, (стирка руками)  Полощем и отжимаем. (движение руками)  Подметаем все кругом (наклоны)  И бегом за молоком. (бег на месте)  Маму вечером встречаем, (машем руками)  Двери настежь открываем, (разводим руки)  Маму крепко обнимаем. (обнимаем себя)  **(слайд №3)**   * Отдохнули? Молодцы!   Давайте продолжим работу. | Выполняют упражнения, предложенные учителем | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем.  **Личностные:** сохранение учебной мотивации, готовность сле­довать нормам здоровьесберегающего пове­дения |
| 5. | **Открытие нового знания с включением его в систему знаний.**  Цель: раскрытие понятия «культура общения», «традиции»; воспитание ценностного отношения к семье. | 1. **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ.**   А вы знаете, что такое культура общения?  (**слайд №4)**  Культура общения - доброе и уважительное отношение, вежливая речь, культурное поведение.  А сейчас давайте вернемся к учебнику и рассмотрим рисунок.  Как общаются в семье Нади и Сережи?  Наши герои вежливые, внимательные и заботливые. В любой семье родные люди заботятся друг о друге: взрослые о детях, дети помогают взрослым.   1. Как родители заботятся о детях?   А чем дети могут помочь своим родителям?  **Возьмите рабочий лист задание №2.**  Подчеркните обязанности, которые вы выполняете дома.  Хорошо, \_\_\_\_\_\_\_\_\_*имя*\_\_\_\_\_\_ прочитай, пожалуйста, что ты выполняешь дома.  Молодцы! Если вы подчеркнули хотя бы одну обязанность, то поставьте оценку 1. | Работа с иллюстрацией в учебнике нс с.42.  *Папа читает книгу вместе с Надей.Мама помогает Сереже найти на глобусе города.*  **Индивидуальная работа**  *Работа в рабочем листе задание 2.* | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с учителем.  **Личностные:** сохранение учебной мотивации, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, принятие уважительного отношения к родным людям |
| 1. **ТРАДИЦИИ (слайд №5)**   Ребята, как вы понимаете, что такое «традиции».  Не знаете. Давайте узнаем, исследуя текст учебника на странице 44.  **Прочитайте 1 абзац и ответьте**  **на вопросы:**  **1.Что такое традиции? Запишите предложение на своих рабочих листах, задание №3.**  Традиции-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.Вставьте слова в предложения.**  Слово «традиция» пришло к нам из\_\_\_\_\_\_\_\_ языка и означает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Если вы написали, то ставьте 1 балл себе.  -А какие традиции есть в вашей семье?  Посмотрите на экран, и скажите, пожалуйста, какие семейные традиции здесь изображены? | ***Индивидуальная работа***  *Работа с рабочими листами*  Ответы детей | **Личностные:** принятие культурного наследия своей семьи. |
| 6. | **Закрепление нового знания**  Цель: развитие умения применять полученные знания на практике. | **РАБОТА В ПАРАХ «ДОМ МЕЧТЫ»**  Ребята, а теперь давайте построим дом для дружной семьи.  У вас на столах лежат бревнышки, с помощью которых вы построите дом дружной семьи. Подумайте, посовещайтесь, какие вам бревна нужны и приклейте их на листочки.   * Давайте посмотрим, что же вы выбрали? Давайте наклеим наши дома на доску и оценим свою работу (**Слайд №6)**   Молодцы. Все хорошо справились с заданием. Какой домик у вас получился? Это дом, в котором царит **радость,взаимопомощь**, **понимание**, **уважение**, **любовь**. Хорошо, вижу, все справились с заданием. А это значит, что вы поняли наш урок.  Итак, давайте посчитаем, сколько баллов вы набрали? Если у вас 5 баллов ставьте оценку 5, если балла – 4, ставим 4 | Обучающиеся работают в парах, выполняя творческое задание.  **Групповая работа**  *(строят дом мечты)*  Ответы обучающихся. | **Коммуникативные:** умение сотрудничать с одноклассниками. |
| 7. | **Домашнее задание**  Цель: развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся. | А сейчас послушайте внимательно домашнее задание. В рабочей тетради на с. 23-24 представьте членов своей семьи. Наклейте фотографии и сделайте подписи к ним. Напишите добрые слова о каждом родном вам человеке. А о вас пусть напишут ваши мамы или папы. |  | **Личностные:** проявление личной заинтересованности для успешного выполнения задание. |
| 8. | **Рефлексия**  Цель: выявление уровня заинтересованности обучающихся; развитие умения оценивать себя и окружающих. | Мне очень понравился наш сегодняшний урок.А вам?  Вот это большое сердце – это ваша дружная школьная семья. Я очень рада, что являюсь ее частью.  Я дарю вам маленькие сердечки, в которых царит любовь, уважение, счастье, добро, дружба, понимание. Если вам понравился наш урок, и вы довольны своей работой, то поднимите сердечки вверх, а если нет, то опустите их вниз.  Я желаю вам отличных успехов в учебе. Будьте добрыми и вежливыми.  Спасибо за работу! | Обучающие оценивают свое настроение от урока через прием «Сердечки» | **Регулятивные:** саморегуляция.  **Коммуникативные:**  умение оценивать себя и окружающих. |

**Предмет:** Окружающий мир.

**Тема урока:** Наша дружная семья.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель:** ознакомление и расширение кругозора обучающихся при изучении понятий: «семья», «культура общения», «традиции», «поколение».

**Задачи:**

1. Ознакомить с понятиями «семья», «культура общения», «традиции», «поколение».
2. Способствовать формированию у обучающихся стремления к культурному общению, как в семье, так и вне ее.
3. Развивать творческие способности, умение анализировать, выделять главное, делать выводы.
4. Воспитывать ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь, чувство гордости за свою семью.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

1. Определять смысл понятий «семья», «культура общения», «традиции», «поколение».
2. Характеризовать семью, разделяя членов семьи на поколения.
3. Соотносить нормы культурного общения в семье и вне ее.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** контролировать свое поведение на уроке, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.

**Познавательные:** извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, удерживать познавательный интерес.

**Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.

**Личностные:** сохранять учебную мотивацию, готовность сле­довать нормам нравственного поведения, соблюдать уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.

**Технология:** развивающее обучение с использованием ИКТ, здоровьесберегающей и проектной технологии.

**Метод:** объяснительно-иллюстративный, нетрадиционное начало урока, презентация учебного материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:** учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова, 2 класс, №2; макет деревянного домика, компьютер, проектор, презентация «Наша дружная семья», раздаточный материал (карточки для индивидуальной и парной работы).